



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlagen

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	IKC De Rietzee
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen (VCOG)
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij werken ontwikkelingsgericht in de groepen 1 t/m 3. Vanaf groep 4 zijn de wereldoriënterende vakken verweven in IPC en werken we voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen methodegebonden.

Onze visie op passend onderwijs

Het schoolklimaat op de Rietzee is herkenbaar aan een open, positieve, veilige sfeer waarin je gekend wordt in wie je bent!

Op de Rietzee vinden we het belangrijk dat je wordt begeleid om instrumenten, moed en vertrouwen te vinden en te gebruiken om de toekomst te ontmoeten en te ontwikkelen. Daarvoor is nodig dat je jezelf goed leert kennen en zelfvertrouwen ontwikkelt. Je mag erop leren vertrouwen dat je precies bent zoals je bent bedoeld. Als je jezelf goed kent, weet je ook wat je nodig hebt om samen met anderen te werken en te leren. Je stelt doelen die bij jouw ontwikkeling horen. Je bent gemotiveerd om met jouw doelen aan de slag te gaan, omdat ze van jou zijn. Dit alles geldt voor medewerkers en leerlingen. In verbondenheid met elkaar leren we en ontstaan er prachtige dingen!

Onze visiepunten voor de komende jaren zijn dan ook:

- Ieder kind is uniek, dit wordt gezien en erkend. Je kent en ontwikkelt jouw talent!
- De Rietzee biedt betekenisvol, uitdagend, eigentijds, motiverend en creatief onderwijs van uitstekende kwaliteit.
- Wij zijn mede-eigenaar van ons eigen leerproces; leren doen we in verbinding met de ander, dit geeft synergie.
- Kinderen, ouders en team werken samen om in verbinding met elkaar van betekenis te zijn en onderwijsdoelen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen te bereiken.
- Samen werken we aan een gezonde en duurzame leefomgeving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Elke groep krijgt één keer per week muziek van een vakdocent

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakdocent

Ontwikkelingsgericht Onderwijs in groep 1 t/m 3 (OGO)

De zaakvakken worden in groep 4 t/m 8 vormgegeven aan de hand van het International Primarily Curriculum (IPC)

Programmeren vanaf groep 6

Klasoverstijgend leren en de Brug

Extra ondersteuning mogelijk door de inzet van pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten vanuit ons eigen IKC

Grenzen aan onze ondersteuning

1. Verstoring van rust en veiligheid van de individuele leerling of van de groep
2. Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
3. Verstoring van het leerproces voor de andere (zorg)leerlingen
4. Gebrek aan opnamecapaciteit van aantal zorgleerlingen
5. Maximale groepsgrootte is bereikt

1. Verstoring van rust en veiligheid van de individuele leerling of van de groep

Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind met een beperking te bieden.

2. Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs:

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt, die zowel de zorg en behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot zijn recht laten komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het desbetreffende kind met een handicap te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere (zorg)leerlingen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/ leerlingen overblijft, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen/leerlingen in de groep.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit van aantal zorgleerlingen:

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte/ zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Voor wat betreft schooljaar 2023-2024 weten we dat de zorgzwaarte in groep 7 al erg hoog is. Het is niet verstandig om nog een zorgleerling in deze groep te plaatsen.

5. Maximale groepsgrootte is bereikt:

De groepsgrootte van groep 4 is dusdanig groot, 32 leerlingen, dat het niet verantwoord is nog nieuwe leerlingen in deze groep toe te laten in 2023-2024. De ruimte in het lokaal is niet toereikend.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Op de juiste momenten gebruik maken van het concept van Effectieve Directe Instructie (EDI). EDI is een effectief middel bij instructie aan risicoleerlingen.
- Werken vanuit mede-eigenaarschap van de kinderen: leerlingen zijn zich bewust van de dingen die ze nog moeten/willen leren, stellen zichzelf doelen en reflecteren op eigen handelen.
- Werken aan stevig klassenmanagement, om nog meer mogelijkheden te creëren voor hulp aan individuele of kleine groepjes leerlingen.
- Doorontwikkelen van de Brug; in eerste instantie nog voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en een specifieke hulpvraag hebben, later eventueel uitgebreid voor kinderen die cognitief meer moeite met leren hebben.
- Een aanpak realiseren om kinderen bekend te maken met praktijkonderwijs. Daarnaast hebben we binnen het team besproken op welke wijze we als school meer tegemoet kunnen komen aan meer praktijkgerichte kinderen.
- Tijd vrijmaken voor specialisten om adequaat hulp in te kunnen zetten; bijna alle leerkrachten zijn nu specialist op een bepaald gebied.
- Tot slot willen we proberen extra ondersteuning in de groepen te bieden door inzet van eigen leerkrachten, bijvoorbeeld: wanneer je groep gymnastiek krijgt van de gymdocent, help je bij je collega in de groep.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
IPC-coördinatoren			
ICT'er			
onderbouw- en bovenbouwcoördinator			
Kanjercoördinator			
Thuiszitterspecialist			



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Binnen de Rietzee hebben we een uitgebreid aanbod voor kinderen die vermoedelijk meer- of hoogbegaafd zijn. We proberen deze leerlingen zo goed als mogelijk van het juiste aanbod te voorzien binnen de groepen, net zoals we dat voor leerlingen doen die meer moeite hebben met leren. Naast het aanbod in de groep hebben we ook het klasoverstijgend leren en De Brug, waarin leerlingen die dat nodig hebben een aangepast aanbod krijgen.

De Rietzee is een IKC. We werken nauw samen met onze collega's van de peuteropvang en VSO/BSO.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			

Compacter en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	21 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer de leerkracht - door observaties of resultaten van werk/toetsen - constateert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze eerst door de leerkracht zelf gegeven. Wanneer wordt geconstateerd dat deze hulp geen direct resultaat heeft, wordt deze leerling genoteerd in het groepsoverzicht van de groep en besproken met IB. Daarna volgt opnieuw een periode met interventies, nu op ondersteuningsniveau 2. De leerling krijgt verlengde en verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Indien nodig volgt nog zorg op ondersteuningsniveau 3: specifieke interventies die zijn afgestemd op hiaten bij de leerling. Bij onvoldoende resultaat wordt, afhankelijk van de geconstateerde zorg, de leerling in overleg met ouders aangemeld voor ambulante begeleiding of voor onderzoek. Voor een schematisch overzicht hiervan, zie bijlage 'Stappenplan begeleidingsbehoeften'.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen IKC de Rietzee vinden we de rol van ouders van cruciaal belang. Ouders zijn onze gesprekspartners; we willen hun kennis over hun kind gebruiken om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen aan hun kind. Samenwerken met hen is een van onze prioriteiten. Bij alle te nemen stappen binnen de ondersteuningsroute worden de ouders van het betreffende kind betrokken, zodat deze op de hoogte zijn van de extra ondersteuning die hun kind nodig heeft en van de resultaten van die geboden ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling op basis van de onder paragraaf 2.3 genoemde criteria, wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Wij
GGD
Leerplichtambtenaar
Paramedisch team (CEDIN)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen van het OPP worden getoetst d.m.v. methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. De resultaten hiervan worden minimaal 1x per halfjaar verwerkt in het OPP en besproken met ouders. De onderwijsassistente houdt in een logboek de dagelijkse vorderingen bij, welke worden gecommuniceerd met de groepsleerkracht.

6. Bijlagen

6.1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

6.2 Stappenplan begeleidingsbehoeften

Om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte volgens de juiste stappen te begeleiden, hanteren we op de Rietzee de volgende stappen:

3.1 Leerling groep 1 en 2

Leerling valt op bij observaties KJK		Onvoldoende vooruitgang ondanks de interventies (na 10 weken)
Analyse aan de hand van ontwikkelingsleeftijd: - Waar zit de leerling in ontwikkelingsleeftijd? - Reflectie op leerkrachthandelen; wat is gedaan en wat kan anders? - Waarom/waardoor gaat ontwikkeling niet verder? Acties van de leerkracht - Extra ondersteuning (doelen en aanpak in groepsplan KJK! en in weekplanning) - Indien mogelijk remedial teaching / pre-teaching (registreren in groepsplan KJK! en weekplanning)		Bespreken met IB - IB komt observeren - Eventueel aanmelden voor AB (specifiek vakgebied of gedrag) - Eventueel aanmelden voor onderzoek - Eventueel PVA/OPP schrijven en evt. arrangement aanvragen
Groep valt op bij observaties KJK		Onvoldoende vooruitgang ondanks interventies
- De hele groep scoort voor een vakgebied beneden niveau → bespreken in bouwoverleg; welke maatregelen zijn nodig op groepsniveau?		Bespreken met IB - Eventueel inzetten coaching door IB of beeldcoach

3.2 Leerling groep 3 tot en met 8

Leerling scoort op methode gebonden toetsen matig / onvoldoende		Onvoldoende vooruitgang ondanks de interventies (na 10 weken)
Analyse methode gebonden toetsen: - Reflectie op leerkrachthandelen; wat is gedaan en wat kan anders - Waarom/waardoor gaat ontwikkeling niet verder? Acties van de leerkracht - Extra instructie (doelen en aanpak registreren in logboek) - Extra tijd / Extra werk (registreren in logboek en Esis) - Remedial teaching / pre-teaching (registreren in weekplanning, logboek en Esis)		Bespreken met IB - IB komt evt. observeren - Eventueel aanmelden voor AB (specifiek vakgebied of gedrag) - Eventueel aanmelden voor onderzoek - Eventueel OPP schrijven en evt. arrangement aanvragen
Leerling scoort IV of V op methodeonafhankelijke toets (Cito)		Onvoldoende vooruitgang ondanks interventies
Analyse Citotoets - VS gaat naar beneden/blijft gelijk/onvoldoende groei (zie overzicht VS per vakgebied) - Er is onvoldoende voortgang zichtbaar in de trend/Cito analyse - De hele groep scoort voor een vakgebied beneden niveau → bespreken bij evaluatie opbrengsten; welke maatregelen zijn nodig op groepsniveau?		Bespreken met IB - Bij 2 keer een V score op spelling en/of technisch lezen protocol dyslexie raadplegen. Bij 2 keer een V score op rekenen protocol dyscalculie raadplegen. Inzet extra ondersteuning registreren in handelingsplan (i.v.m. eventueel onderzoek) - Eventuele stappen als aanmelden AB of onderzoek kunnen genomen worden - Eventueel OPP schrijven en evt. arrangement aanvragen - Eventueel inzetten coaching door IB of beeldcoach